

Первомайск 2017

**Содержание:**

1. Пояснительная записка.
2. Организация режима пребывания детей
3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение
4. Предметно-развивающая среда
5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей (перспективно – тематические планы)
6. Целевые ориентиры освоения программы, планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируют требования стандарта
7. Работа с родителями
8. Региональная модель, основное направление работы, новые формы организации с детьми ( проекты, кружки) и др.

**Приложения:**

1. Ежедневный план воспитательно-образовательной работы в младшей группе.

2. Перспективный план работы с родителями

3. Комплексно тематическое планирование содержания организационной деятельности младшей группы

4. Рабочая программа кружка «Ритмика»

5. Проект «Маленькие лучики»

6. Проект « Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков речевой и двигательной активности через организацию пальчиковых игр и гимнастик»

7. План работы кружка «Ладушки»

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО.

Программа опреде­ляет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада «Гнёздышко» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 12 2012 года № 273 - ФЗ
* Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
* СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
* Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
* Устав МКОУ «Первомайская СОШ».
* Образовательная программа МКОУ «Первомайская СОШ»

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного об­разования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Ва­сильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особен­ностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безо­пасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической приме­нимости (содержание Программы соответствует основным положе­ниям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходи­мом и достаточном материале, максимально приближаться к разумно­му «минимуму»);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и на­выки, которые имеют непосредственное отношение к развитию до­школьников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения об­разовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в сов­местной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образова­тельной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с до­школьниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

**раннего возраста 2-3 лет (первая младшая группа)**

Возраст от 2 до 3 лет является периодом существенных перемен в жизни маленького ребенка. Раннее детство – самый поддающийся педагогическим воздействиям период. Все осваивается и познается впервые. Прежде всего, ребенок начинает ходить. Получив возможность самостоятельно передвигаться, он осваивает дальнее пространство, самостоятельно входит в контакт с массой предметов, многие из которых ранее оставались для него недоступными. В этом возрасте темп роста и развития ребенка несколько замедляется. Ежемесячная прибавка роста составляет 1 см, веса 200-250 граммов.

**Особое значение раннего детства для психического и поведенческого развития детей.**

Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность — основные достижения данного возраста. Овладение речью — главное новообразование раннего возраста. Продуктивная и репродуктивная предметная деятельность. Начало продуктивной и символической деятельности.

**Оновные достижения в развитии ребенка раннего возраста. *Развитие речи*** *у детей* ***раннего возраста*.** Общность первоначальных и последующих шагов в развитии речи у всех детей. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет: усвоение детьми фонетики и грамматики, развитие синтаксической структуры речи, совершенствование лексики и семантики детской речи, начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому

***Появление предметной и игровой деятельности*.** Начальный этап развития предметной деятельности. Освоение правил пользования предметами домашнего обихода. Включение ориентировочно-исследовательских моментов в предметную деятельность детей. Возникновение подражания взрослым в предметной деятельности как предпосылка к началу имитационных игр. Становление творческой (изобразительной, конструкторской и др.) деятельности детей. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре. Совершенствование предметных игр детей с включением в них ориентировочно-исследовательских, конструктивных и сюжетно-ролевых моментов, переход к групповым предметным и сюжетно-ролевым играм. ***Восприятие, память и мышление ребенка раннего возраста*.** Возникновение предвосхищения будущего результата действия как признака развития оперативной памяти. Переход от наглядно - действенного к наглядно-образному мышлению. Появление способности решать задачи методом догадки. Два основных направления развития мышления в раннем детстве: формирование понятий и совершенствование интеллектуальных операций. Начальный этап соединения речи с мышлением. Выделение операций анализа и синтеза.

Развитие речи в этот период идет особенно интенсивно. Освоение речи является одним из основных достижений ребенка второго-третьего года жизни. Если к возрасту 1 год ребенок приходит почти совсем без речи, имея в словаре 10-20 лепетных слов, то к 2 годам 200-300 слов. На протяжении раннего возраста речь приобретает все большее значение для всего психического развития ребенка. Она становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта. Естественно, что взрослые, руководя восприятием ребенка, активно пользуются названием свойства предметов. Возникновение речи тесно связано с деятельностью общения, она появляется для целей общения и развивается в его контексте. Потребность в общении формируется при активном воздействии взрослого на ребенка. Смена форм общения также происходит при инициативном воздействии взрослого на ребенка.

Таким образом, в раннем детстве можно отметить бурное развитие следующих психических сфер: общения, речевой, познавательной (восприятия, мышления), двигательной и эмоционально-волевой сферы.

**Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Ребенок 3-4 леториентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет не­соответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спаси­бо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевает­ся, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игруш­ками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими пред­метами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с иг­рушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернуты­ми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У од­них детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более дета­лизированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие до­школьники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие вос­приятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воз­ведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается персептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия -переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм пред­метов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организа­ции образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скры­тые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве за­местителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целе­направленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возра­сте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов пове­дения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вмес­те с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооцен­ка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

**1)  Демографические особенности:**

Анализ социального статуса семей выявил, что в разновозрастной (младшей) группе воспитываются дети

из полных ( семьи) - 15 детей

из неполных ( семьи) -2 ребенка

многодетных ( семья) семей - 6 детей

Основной состав родителей – среднеобеспеченные - 10семей

с высшим (чел.) - 4 родителя

средне- специальным профессиональным ( чел.) - 10 родителей

среднее ( чел.). - 14 родителей

**2) Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские, дети из русскоязычных семей.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Алтайского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Алтайский край, мамонтовский район – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

**2. Организация режима пребывания детей** **в младшей группе:**

**Режим дня**

Период адаптации у детей, Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей

Хорошая погода- Прием детей в весенне-осенний период осуществляется на воздухе

Дни, когда прогулки отменяются.

1. Организация прогулки в помещении. Физкультурный, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна. В определенные для каждой группы часы дети, соответственно одетые, приходят в них поиграть. В это время в групповой проводится сквозное проветривание.

**2. Смена помещений.**

*Каникулы*

1. В каникулы  увеличивается   длительность прогулок.

2. Организуется досуговая деятельность с танцами, играми. Время проведения каникул определяется на основании изучения утомляемости детей.

*Летний оздоровительный период*

1. Проводятся физкультурные занятия на воздухе.

2. Музыкальные занятия.

3. Увеличение прогулки до 6 часов в день.

В дни *карантинов* и периоды повышенной заболеваемости

1. Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий.

2. Снижаются физическая и интеллектуальная нагрузки.

3. Использование мази «оксалиновой».

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-4  лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

* Социально- коммуникативная развитие
* Познавательное развитие
* Речевое развитие
* Художественно-эстетическое развитие
* Физическое развитие

Методики проведения непосредственной образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка.

Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам.  При организации педагогического процесса осуществляется  оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих **формах**:

* Непосредственно образовательная деятельность. Специально организованная образовательная  деятельность педагога с детьми.
* Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории   дошкольного учреждения.
* Самостоятельная деятельность дошкольников. Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной еще деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Во все виды НОД включаются  пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки  проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением и без него.

НОД по физической культуре проводятся 3 раза в неделю. 2 ООД в группе, 1 ООД игровые упражнения.

НОД по музыке проводятся музыкальным руководителем

В летний период НОД не проводятся.

**Организация жизнедеятельности**

**Режим  дня для детей 2-4 лет ( младшая группа)**

**Холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность ,гигиенические процедуры  Подготовка к прогулке, | 10.10-10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.30 – 11.40 |
| Обед. | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну. Чтение сказки Дневной сон. | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность.  Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)  Индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.35 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка, индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой. | 16.20 – 18.00 |

**Режим  дня для детей 2-4 лет ( младшая группа)**

**Теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.45 |
| Занимательно образовательная деятельность в игровой форме | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность ,гигиенические процедуры  Подготовка к прогулке, | 10.10-10.20 |
| Прогулка | 10.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.30 – 11.40 |
| Обед. | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну. Чтение сказки Дневной сон. | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность.  Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)  Индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.35 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка, индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой. | 16.20 – 18.00 |

**Структура учебного года**

* с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагности­ческий период;
* с 1 сентября по 28 октября — учебный период;
* с 31 октября по 4 ноября — «творческие» каникулы;
* с 7 ноября по 23 декабря — учебный период;
* с 26 декабря по 6 января — новогодние каникулы;
* с 9 января по 24 марта — учебный период;

— с 27 марта по 31 марта — «творческие» каникулы;

* с 3апреля по 26 мая — учебный период;
* с 15 мая по 31 мая — диагностический период.

\_\_ с 29 мая по 31 мая - «творческие» каникулы;

**3. Объем образовательной нагрузки и методическое оснащение**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

День делится на три блока:

*Утренний образовательный блок*(7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

*Развивающий блок* (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий;

*Вечерний блок*(15.15 – 18.00 часов вечера) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

**Распределение нагрузки и смена видов деятельности детей**

**в течение дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7.30 – 8.00** | **8.00 – 9.00** | **9.00–10.30** | ***10.30-11.00*** | ***11.00–12.30*** | ***12.30–15.00*** | **15.00–16.20** | **16.20–18.00** |
| Прием  детей.   Самостоя-  тельная деятельность детей. Индивидуаль-  ные коррекцион-  ные занятия | Утренняя гимнастика (коррекции-  онная, оздорови-  тельная).  Игровая деятельность детей.  Подготовка к завтраку, завтрак | Непосредственная образовательная деятельность по подгуппам, по сетке.  (дети младшего возраста находятся под присмотром помошника воспитателя) | Самостоя-  тельная игровая.  Гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке. | Прогулка | Подготовка к обеду, обед.  Подготовка  ко сну, сон | Подъем после сна.  Коррекцион-  ная гимнас-  тика  пробуждения.  Полдник.  НОД  по сетке.  Самостоя-  тельная игровая деятельность.  Коррекционная  работа.  Индивидуальная работа  воспитателя  с детьми | Прогулка, игры, уход детей домой |

**Циклограмма воспитательно-образовательной работы.**

7.30 – 8.00 Утренний прием детей

«Здравствуйте!» Минутки игры.

Индивидуальная работа с детьми. Прием  детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.

8.00 – 8.15 «Художественная литература»,

Чтение песенок, потешек. Беседы: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» встреча с природой: «Труд», «Познание»

8.15 – 8.20 «На зарядку как зайчата – по утрам бегут ребята» Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» корригирующая гимнастика

8.20 – 8.30 «Моем с мылом чисто – чисто» Подготовка к завтраку «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»

8.30 – 8.45 Приятного аппетита! Завтрак «Здоровье», «Социализация»

8.45 – 9.00 Минутки игры Игровая деятельность детей

9.00 – 10.00 Непосредственная образовательная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные

10.00-10.10 Второй завтрак

10.10 – 10.20 Подготовка к прогулке Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»

10.20 – 11.30 Прогулка «Это время – для здоровья, закаляйся детвора!» «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация» индивидуальная работа

11.30 – 11.40 Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!». Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»

11.40 – 12.00 «Это время для обеда – значит нам за стол пора!» Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»

12.00 – 12.30 Подготовка ко сну «Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье»

12.30 – 15.00 «Это время тишины – все мы крепко спать должны!» Создание тихой, благоприятной обстановки для сна

15.00 – 15.15 Постепенный подъем, самостоятельная деятельность

«Это время – для здоровья, закаляйся, детвора!»  «Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация»,  «Художественная литература»

15.15 – 15.35 «Это время простокваш, в это время – полдник наш!» Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»

15.35 – 16.10 Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей, самостоятельная деятельность в центрах активности Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая деятельность)

Непосредственная образовательная деятельность Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные

16.10 – 16.20 Чтение художественной литературы Беседы: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» встреча с природой: «Труд», «Познание»

16.20 – 18.00 «Ну а вечером опять – мы отправимся гулять!» Прогулка. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей( индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая деятельность) Взаимодействие с родителями, уход детей домой.

В соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем нагрузки на детей и составляет:

**Максимальная нагрузка НОД и методическое оснащение младшей разновозрастной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | | | | | |  |
| **Формы**  **деятельности** | | **Кто провод** | **количество** | | | **Длительн.**  **1-2 пол. д.** | **Комплексная программа** | | | **Программно – методическое обеспечение** |  |
|
| **Нед** | **Мес.** | |
|
|  | | | | | | | | | | |  |
| **Познавательное** | ФЭМП | | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин 1 п. дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | И.А.Помораева « Занятия по формированию элементарных математических представлений» |  |
| Окружающий мир | | Воспитатель | 1 | 1 | 15 мин 1 пол.дня  1 пол. дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду |  |
| **Речевое** |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |  |
| Развитие речи | | Воспитатель | 1 | 2 | 15 мин  1 пол. дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | В.В. Гербова Занятия по развитию речи  в детском саду |  |
| **Физическое** |  |
|  | | | | | | | | | | |  |
| Физкультурное | | Воспитатель | 3 | 12 | 15 мин  1 пол. дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  М.М.Бондаренко «Малоподвижные игры и игровые упражнения»  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» |  |
| **Художественно**  **эстетическое** |  | | | | | | | | | | |  |
|
| рисование | | Воспитатель | 1 | 4 | 15 мин  1 пол.дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | Комарова Т.С. «Занятия  по изобразительной деятельности в детском саду» |  |
|
| Лепка | | Воспитатель | 0.5 | 4 | 15 мин  1 пол.дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |  |
| аппликация | | Воспитатель | 0,5 | 2 | 15 мин 1-  1 пол. дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» |  |
|  | | | | | | | | | | |  |
| Музыкальное | | Муз..  рук | 2 | 8 | 15 мин  1 пол. дня | | Образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | | . Каплунова И.,Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» |  |

**Кружковая работа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы  Направление деятельности | Возраст  Количество детей | Ответственные | Время проведения | Программа |
|  | «Ритмика» | 3-4 года  9 чел. | Ларькина О.Ю. | 1 раз в неделю | Рабочая программа кружка |
|  | « Ладушки» | 2,5-4 года  15чел. | ПолушвецоваЭ.Р. | 1 раз в неделю | Проект, программа кружка |

**Перечень видов НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1-я младшая подгруппа** | **2-я младшая подгруппа** |  |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | Рисование  Музыкальное развитие | Рисование  Музыкальное развитие |  |
| **Кружок «Ладушки» (развитие мелкой моторики)** | | |
| **ВТОРНИК** | Развитие речи  Физкультурное занятие | Р.Э.М.П.  Физкультурное занятие |  |
| **СРЕДА** | Окружающий мир  Музыкальное развитие | Окружающий мир  Музыкальное развитие |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | Развитие речи  Физкультурное занятие | Развитие речи  Физкультурное занятие |  |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением** | | |
| **ПЯТНИЦА** | Лепка  Физкультурное занятие на воздухе | Лепка/аппликация  Физкультурное занятие на воздухе |  |
| **Кружок «Ритмика»** | | |
|  |  | | |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Мероприятия*** | ***Группа ДОУ*** | ***Периодичность*** | ***Ответственный*** | |
| **I. МОНИТОРИНГ** | | | | | | |
| 1. | | Определение уровня фи­зического развития.  Определение уровня физи­ческой подготовленности детей | Все | 2 раза в год (в сентябре и мае) | медсестра  воспитатели групп | |
| 2. | | Диспансеризация | Средняя, старшая, под­готовительная | 1 раз в год | Специалисты детской  по­ликлиники мед­сестра, врач | |
| **II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | | | |
| 1. | | Утренняя гимнастика | Все  Группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 2. | | Физическая культура  А) в зале Б) на воздухе | Все группы | 3 раза в неделю  2 раза  1 раз | Воспитатели групп | |
| 3. | | Подвижные игры | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 4. | | Гимнастика после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели групп | |
| 5. | | Спортивные упражнения | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели групп | |
| 7. | | Физкуль­турные досуги | Все | 1 раз в месяц | Воспитательи групп | |
| 8. | | Физкультурные праздники | Все | 2 раза в год | музыкальный руко­водитель,  воспитатели групп, | |
| 9. | | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в год | Воспитатели групп,  ст. медсестра,  му­зыкальный руководитель, | |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | | | |
| 1. | | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания,утренние фильтры ,работа с род.) | Все группы | В неблагоприят­ные периоды (осень-весна) воз­никновения ин­фекции) | медсестра | |
| **IV. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | | Все группы | После дневного сна, на физкуль­турных занятиях | Воспитатели, | | |
| 2. | Ходьба по ребристой дорожке | | Все группы | После сна, на за­нятии физкульту­рой в зале | Воспитатели, | | |
| 3. | Облегченная одежда детей | | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  младшие воспитатели | | |
| 4. | Мытье рук, лица, шеи про­хладной водой | | Все группы | В течение дня | Воспитатели,  младшие воспитатели | | |

**4. Развивающая предметно-пространственная среда младшей разновозрастной группы**

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

●Спокойная зона : «Центр познания», «Центр книги», «Уголок уединения».

●Зона средней интенсивности: «Центр конструирования», «Центр социально- эмоционального развития», «Центр изодеятельности».

●Зона насыщенного движения : «Центр музыки», «Центр двигательной активности», « Центр театра», «Центр игры».

В младшей группе создана содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная предметно-пространственная среда, представленная в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр развития** | **Оборудование и материалы, которые должны быть в группе** |
| **Спортивный центр** | * Доска гладкая и ребристая;    - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); * палка  гимнастическая; * мячи;  корзина для метания мячей; * обручи;  кегли; дуга; * скамейка; * шнур длинный и короткий; * мешочки с грузом (150-200 гр.);  мешочек с грузом большой (400 гр); * ленты, флажки; * кольцеброс. |
| **Центр познавательного развития** | * набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); * наборы предметов, обозначающих игрушки, обувь, посуду, мебель и предметы ближайшего окружения в форме единственного и множественного числа. * доски-вкладыши  (с основными формами, составными из 4-5 частей); * набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета); * лото, домино * Фланелеграф. * Коробочки с условными символами «рукотворный и природный мир». * Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты. * Материалы,связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации и игры). * картинки с изображением последовательности событий. * мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; * иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании; * макет проезжаей части. * Напольная пирамидка * Кубики с предметными и сюжетными картинками * Парные картинки (мя большой и маленький, лопата большая и маленькая). * Настольно- печатные игры разнообразной тематики и содержания * набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки; * наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции; * ;материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бус, различные виды застёжек) * Иллюстрации, изображающие деятельность людей в различные отрезки времени. * Макет светофора.   Материал по познавательному развитию:   * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе; * серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов : «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, вилки, ложки?», «На чем люди ездят». * набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу); * наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); * серии картинок (по 4 - 6) для  установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); * предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого  формата; * разрезные (складные) кубики с  сюжетными картинками (6 - 8 частей); * разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей). |
| **Центр речевого развития** | * Дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки и   др. * книжные уголки с соответствующей возрасту  литературой; * «Чудесный мешочек» с различными предметами. |
| **Центр творчества**  **(конструирование и ручной труд)** | Материалы для конструирования:   * Фигурки животных для обыгрывания : дикие и домашние животные и их детёныши. * строительные наборы с деталями разных форм и размеров; * коробки большие и маленькие; ящички; * бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, * Материалы для ручного труда: * бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.) * вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); * подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки,  фантики и фольга от конфет и др.); * проволока в цветной оболочке; * природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др,, сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.); * инструменты: ножницы с тупыми концами;  кисть; клей. * «Полочка красоты»; * мольберт * наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки;  гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. * индивидуальные палитры для смешения красок; * кисточки  - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  баночки для промывания ворса кисти от краски; * бумага для рисования разного формата; * салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; * губки из поролона; * пластилин, глина; * доски для лепки; * стеки разной формы; * розетки для клея; * подносы для форм и обрезков бумаги; * большие клеёнки для покрытия столов; * навесные валики с рулонами бумаги; * печатки для нанесения узора; * школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме. |
| **Центр живой природы** | * комнатные растения ,с красивыми листьями различной формы, цветущие; * круговая диаграмма смены времён года; * изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. |
| **Центр сюжетно-ролевых  и др. игр** | * Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. * атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); * куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см);  куклы девочки и мальчики; * фигурки средней величины:  дикие и домашние животные; * наборы кухонной и чайной посуды; * набор овощей и фруктов; * машины крупные и средние; грузовые и легковые; * телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток, часы  и др. * кукольные коляски; * настольные игры. |
| **Музыкальный центр** | * Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, тарелки, металлофон, ложки и др); * Музыкально-дидактические игры. |

**5. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учеб­ный год), по основным видам организованной образовательной деятельности: (см. «Перспективно-тематическое планирование в младшей разновозрастной группе»)

* **социально-коммуникативное развитие; (**игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание);
* **познавательное развитие;** (конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание);
* **речевое развитие;** (развитие речи, чтение художественной литературы)
* **художественно-эстетическое развитие; (**музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, аппликация );
* **физическое развитие (физическая культура, здоровье)**

**1.Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

* 1. **Раздел «Здоровье»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**
  1. **Раздел «Физическая культура»**

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) ;
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей ( овладение основными движениями) ;
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**Методическое пособия к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»**

**Л.И. Пензулаева** «Физическая культура в детском саду младшая группа».

Раздел «Физическая культура» реализуется в ходе непосредственной образовательной деятельности по физкультуре 3 раза в неделю,( кроме группы раннего возраста», а также через интеграцию образовательных областей «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности.. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке в виде подвижных игр и спортивных упражнений (динамическая перемена) с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

**2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

2.1. Раздел **«Игровая деятельность**»

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми ( в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств принадлежности к мировому сообществу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа Н. Е. Веракса «От рождения до школы»**

Методическое пособие: Губанова Н,Ф. «Развитие игровой деятельности», М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения»,

**Содержание раздела «Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

* Развитие трудовой деятельности;
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **Программа Н. Е. Веракса «От рождения до школы»**

Методическое пособие **Л.В. Куцаковой «Трудовое воспитание в детском саду»**

Содержание раздела «**Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания ( безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

**Программа Н. Е. Веракса «От рождения до школы»**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности»**

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию разделов: «Безопасность» (в непосредственно – образовательной деятельности и совместной деятельности), «Труд» «Игра» «Духовно – нравственное (в совместной деятельности педагога и детей) и интеграцию других областей. Формирование социально- коммуникативных отношений происходит в процессе сюжетно-ролевых игр, в общении , в НОД, в свободной самостоятельной деятельности, во взаимодействии с родителями.

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**3.1. Содержание раздела «Развитие речи»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
* **Программа Н.Е.Веракса «От рождения до школы»**
* **Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**В.В. Гербова** « Развитие речи в детском саду младшая группа», «Развитие речи в детском саду вторая группа раннего возраста».**Т.М. Бондаренко «**Комплексные занятия в первой младшей группе»

**3.2. Содержание раздела «Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

* **программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**
* **Методические пособия к программе Н.Е. Веракса От рождения до школы»**

**Гербова В.В.** Приобщение детей к художественной литературе.

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.**, и** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Сенсорное развитие

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной ( конструктивной ) деятельности;

Формирование элементарных математических представлений;

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Патриотическое воспитание

Развитие детей по «Познавательному развитию» осуществляется через реализацию разделов программы: конструирование, РЭМП, Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в непосредственной образовательной деятельности, а также через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

**Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**Л. В. Куцаковой** «Конструирование из строительного материала»**»**

**Соломенникова О.А.** «Ознакомление с природой»

**О.В. Дыбина** « Ознакомление с предметным окружением»

**И.А.Помораева, В.А. Позина** «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5.1. Раздел «Художественное творчество» ( продуктивная деятельность)**

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражении через решение следующих задач:

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* Развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ:

* **Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**
* **Методические пособия к программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**Т.С. Комарова «**Изобразительная деятельность в детском саду»

**5.2. Раздел «Музыка**»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие музыкально – художественной деятельности;
* Приобщение к музыкальному искусству.

**Программа Н.Е. Веракса «От рождения до школы»**

**Методическое пособия к программе**  Каплунова И.,Новоскольцева И. «Этот удивительный ритм» изд. «Композитор» Санкт – Петербург 2007г.-74с.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в непосредственной образовательной деятельности через интеграцию образовательных областей: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие» в совместной деятельности педагога с детьми и организацию самостоятельной деятельности.

**Комплексно-тематическое планирование** .**Содержания организационной деятельности** **младшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание** | **Период** | **Варианты итоговых мероприятий** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| Тема «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Вызвать у детей радость от посещения детского сада.  Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, с предметным окружением, правилами поведения в детском саду, взаимоотношениями со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные взаимоотношения между детьми (коллективная работа, песенка о дружбе, совместные игры) | 1 -2 неделя  сентября | Праздник «День знаний»  Адаптационный период |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема «Что нам осень подарила» | | | Расширить знания о временах года, основных приметах осени | | 3 неделя  сентября | | | Папка-передвижка  «Осенняя палитра» | | |
| Тема «Листопад, листопад..» | | | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки); воспитывать любовь к природе,желание заботиться о ней | | 4 неделя  сентября | | | Выставка «Осенний вернисаж»  (букеты цветов, листьев, овощей) | | |
| Тема «Игрушки» | | | Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | | 5 неделя сентября | | | Игровой досуг «Моя игрушка» | | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| Тема «Хорошо у нас в детском саду» | | | Закрепить знания о своем детском саде, умение ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения  Познакомить родителей с работой детского сада | | 1 неделя октября | | | День открытых дверей  (Первая пятница) | | |
| Тема «Где ночует солнце?» | | | Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь. | | 2 неделя  октября | | | Коллективная работа по изо  «Светит солнышко лучистое» | | |
| Тема «Домашние животные» | | | Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. | | 3 неделя октября | | | Фотовыставка «Мой любимый друг» | | |
| Тема «Фрукты, грибы» | | | Закрепить знания о фруктах и грибах, о способах их приготовления, хранения, любимых детьми | | 4 неделя  октября | | | Подвижная игра «Сбор урожая» | | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | |
| Творческие каникулы | | | Организуется досуговая деятельность с танцами, играми | | 1 неделя ноября | | | Праздник «Осенины» | | |
| Тема «Кто где живет?» | | | Формировать диалогическую речь, умение анализировать, развивать восприятие формы предмета. | | 2 неделя ноября | | | Выставка детского творчества. | | |
| Тема «Звери зимой» | | | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей | | 3 неделя ноября | | | Д/ и «Кто где зимует?» | | |
| Тема «Посуда» | | | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету. | | 4 неделя ноября | | | Выставка детского творчества | | |
| Тема «Семья» | | | Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких. | | 5 неделя  ноября | | | День матери  Выставка портретов  «Мамочка любимая моя» | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | |
| Тема «Наступила зима.»  . | | | | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода | 1 неделя декабря | | | Презентация «Зима» | | |
| Тема «Зима в лесу» | | | Формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. | | 2 неделя декабря | | | Коллективная работа «Зимний лес» | | |
| Тема «Одежда» | | | Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды. | | 3 неделя  декабря | | | Конкурс «Двери в сказку отвори» | | |
| Тема «Новый Год» | | | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | | 4 неделя  декабря | | | Выставка поделок «Мастерская Деда Мороза» | | |
| Творческие каникулы | | | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре. | | 5неделя  декабря | | | Праздник Новый год | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | | | | |
| Тема «День, ночь» | | | | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени. | 2 неделя января | | | Прощание с елочкой | | |
| Тема «Дикие животные» | | | Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных | | 3 неделя января | | | Презентация по теме. | | |
| Тема « Мебель» | | | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету. | | 4 неделя января | | | Сюжетно – ролевая игра «Новоселье» | | |
| Тема «Зимние сказки» | | | Продолжить знакомить детей с народным творчеством, активизировать творческое взаимодействие родителей и детей | | 5 неделя января | | | Выставка (фотовыставка)  снежных скульптур | | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | |
| Тема «Поможем зайке» | | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам | | | 1неделя февраля | | | Выставка детского творчества | | |
| Тема «Космос» | | | Продолжить знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. | | 2 неделя февраля | | | Коллективная работа «Звездное небо» | | |
| Тема «Транспорт» | | | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. | | 3 неделя февраля | | | Выставка «Моя любимая игрушка-автомобиль…» | | |
| Тема «Мы поздравляем наших пап» | | | Познакомить с государственным праздником – Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе. | | 4 неделя февраля | | | Физкультурный праздник  «Дружная семейка» | | |
| Тема «Моя родина» | | | Дать элементарные представления о родном поселке, рассмотреть фотографии домов, улиц, природы. Воспитывать любовь к родному краю | | 5неделя февраля | | | Развлечение «Прощай масленица» | | |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | |
| Тема «Золотая мама» | Продолжить знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать ,как много работы делают руки мамы и бабушки. Воспитывать уважение к мамам и желание помогать и рассказывать о них. | | | | | 1 неделя  марта | Выставка детского творчества  «Фото-рамочка для мамы» | | | |
| Тема «Мамы всякие нужны» | | | Познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме , бабушке, желание заботиться о них, защищать , помогать | | 2 неделя  марта | | | Праздник «8 марта» | | |
| Тема «Весна пришла» | | | Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, капель,  на дорожках тает снег. | | 3 неделя марта | | | Коллективная работа «Весна – красна» | | |
|  | | |  | |  | | |  | | |
| Тема «Бытовые приборы» | | | Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг гладит, пылесос собирает пыль, стиральная машина стирает. | | 4 неделя марта | | | Выставка рисунков. | | |
| Творческие каникулы | | | Организовать отдых, досуг, ознакомление и закрепление первичных понятий о здоровом образе жизни» | | 5 неделя марта | | | «Неделя здоровья» | | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | |
| Тема  «Ребенок на улице» | | | | Формировать элементарные представления детей об улице, обращать внимание детей на назначения тротуаров и проезжей части. Закреплять первичные знания о безопасном поведении на улице. | | 1 неделя  апреля | | | | Папка передвижка  «Ребенок на улице» |
| Тема «Юные исследователи» | | | Расширить представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло;учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. | | 2 неделя апреля | | | Опыты с зеркальцем. | | |
| Тема «Мы – космонавты!» | | | Познакомить с праздником «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт; воспитывать уважение к людям любой профессии. | | 3неделя  апреля | | | Выставка «Космос» | | |
| Тема «Кто построил этот дом?» | | | Познакомить детей с профессией «строитель». | | 4 неделя апреля | | | Строительные игры. | | |
| Тема «Где мы живем?» | | | Формировать понятие «город», «станица»; познакомить с достопримечательностями города, станицы; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине – городу, станице. | | 5 неделя апреля | | | «Веселые старты» | | |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | |
| Тема «Дождик песенку поет» | | | Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи. | | 1неделя  мая | | | | Опыты с водой. | |
| Тема «Насекомые» | | | Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат | | 2 неделя  мая | | | День победы  Фотовыставка  «Победа прадеда -моя победа» | | |
| Тема «Все для магазина» | | | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, транспорт, посуда, мебель | | 3 неделя  мая | | | Сюжетно – ролевая игра «Магазин» | | |
| Тема «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора. | | 4 неделя  мая | | | Конструирование светофоров, выставка «В стране СВЕТОФОРИИ» | | |
| Творческие каникулы | | | Подведение итогов за год, поход на природу, организованный досуг и игры на свежем воздухе. | | 5 неделя  мая | | | Выпускной бал | | |

**6. Целевые ориентиры освоения программы :**

● ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

● ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

● творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

● у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

● ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**7. Перспективный план работы с родителями**

Цель: Повысить педагогическую компетентность по вопросам дошкольного воспитания.

***Сентябрь***

Совместная подготовка к учебному году.

Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия»,  «Памятка родителям»,   «Учите и читайте вместе с нами», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!».

Цель: нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.

Индивидуальная работа: беседы по подготовке детей к учебному году.  Обновление группового инвентаря, участка.

Ответственный: воспитатели, старший воспитатель, специалисты

1. Наглядная информация: «Режим дня», «Организованная образовательная деятельность», «Правила посещения детского сада».

2. Консультации: «Адаптация – что это такое? », «Первый раз в детский сад».

Цель: нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.

3. Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей: знакомство родителей с основными документами МДОУ, получение первоначальных сведений о семье.

Цель: заключение родительских договоров, оформление выплатного дела.

4. Родительское собрание: «Особенности развития детей 3 - 4 года жизни. О задачах работы на год».

Цель: познакомить родителей с результатами адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выборы родительского комитета.

5. Выставка «Осенний вернисаж»: выставка букетов цветов и овощных поделок.

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить начатое дело до конца и видеть свой результат на выставке.

6. Папка – передвижка: «Осенняя палитра».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в осеннее время года.

***Октябрь***

1. День открытых дверей: полная информация о работе группы младшего возраста.

Цель: познакомить родителей с деятельностью детского сада.

2. Консультации: «Если ваш ребёнок кусается», «Привычки».

Цель: нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек».

3. Выставка игр: по ПДД «Дорога и мы».

4. Тестирование родителей: «Грамотный пешеход».

Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей навыков безопасного поведения, повышение их ответственности за формирование у детей знаний ПДД.

***Ноябрь***

1. Выставка портретов: «Мамочка любимая».

Цель: привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

2. Консультация: «Кризис трёхлеток. Что это такое? »

Цель: повышение уровня педагогических знаний родителей. Реализация единого подхода в воспитании детей трёхлетнего возраста.

3. Папка – передвижка: «Игры для непосед»

Цель: обогащение педагогических умений родителей в воспитании гиперактивных детей.

***Декабрь***

1. Консультация: «Воспитание культурно – гигиенических навыков ». Цель: настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

2. Выставка поделок: «Мастерская Деда Мороза».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Рекомендация: «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».

Цель: знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков. Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.

4. Папка- передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений в зимнее время года.

***Январь***

1. Фотовыставка снежных скульптур: «Папины руки не знают скуки».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

2.Консультации: «Игры и упражнения для развития речи детей», «Роль дидактической игры в семье».

Цель: активизация взаимодействия родителей с ребёнком с целью развития речи.

3.Родительское собрание: «Пальцы помогают говорить».

Цель: показать родителям важность работы по развитию мелкой моторики; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи детей. Научить родителей играм и упражнениям по развитию мелкой моторики.

***Февраль***

1. Консультация : «Как провести выходной день с детьми».

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

2. Выставка рисунков: «Мой папа самый лучший».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Физкультурный праздник: «Дружная семейка».

Цель: способствовать приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. Осуществлять преемственность в физическом воспитании детей между дошкольным учреждением и семьёй.

***Март***

1. Консультации: «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми».

Цель: обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребёнка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы.

2. Выставка поделок: «Фоторамочка для портрета мамочки».

Цель: развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

3. Праздник: «Мамины помощники».

Цель: получить эмоции от праздника.

4. Папка – передвижка: «Этикет для малышей».

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания.

5. Рекомендация: «Ребёнок на прогулке весной».

Цель: дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в весенний период.

***Апрель***

1. Консультации: «Игры для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста», «Учить цвета просто и весело».

2. Нетрадиционное родительское собрание: игротека «Путешествие в страну Сенсорика».

Цель: обогащение родительских представлений о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.

3. Беседа: «Ребёнок на улице».

Цель: предупреждение детского травматизма.

4. Трудовой десант: «Пришла весна, прилетели птицы». (Изготовление скворечников)

Цель: привлечение внимания родителей к воспитанию у детей заботливого отношения к птицам.

***Май***

1. Фотовыставка: «Победа прадеда – моя победа».

Цель: привлечение внимания родителей к вопросам патриотического воспитания.

2. Консультации: «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно! »

Цель: Воспитывать желание мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций в группе.

3. Выставка поделок: «Звезда памяти».

Цель: привлечь родителей к участию в мероприятии, посвящённому 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала.

4. День открытых дверей: «Игры детей в детском саду».

Цель: познакомить родителей с подвижными и настольными играми.

5. Родительское собрание: «Чему мы научились за год».

Цель: подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.

**8. Региональная модель, основное направление работы, новые формы организации с детьми (Проекты, кружки) .**

**8.1Проект «Маленькие лучики» *(Адаптация детей к детскому саду)***

**Цель проекта:**является сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников в период адаптации к дошкольному учреждению. Одной из задач является создание условий для физического и психического развития детей в соответствии с их возрастом в благоприятном психологическом климате.

**Задачи проекта:**

1. Создать условия, обеспечивающие каждому ребёнку физический и психологический комфорт.
2. Закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу в период адаптации.
3. Педагогическая просвещённость родителей.

**Этапы реализации проекта: 1,5 месяца.**

**8.2 Проект « Формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков речевой и двигательной активности через организацию пальчиковых игр и гимнастик»**

**Цели и задачи проекта**

Исходя из этого, я определила ***цель*** своей работы: формирование у детей младшего дошкольного возраста навыков речевой и двигательной функции через организацию пальчиковых игр и гимнастик

В своей работе я ставлю следующие ***задачи:***

1. Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность;
2. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук;
3. Улучшить общую двигательную активность;
4. Содействовать нормализации речевой функции;
5. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
6. Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

Для достижения желаемого результата возникла необходимость сделать работу регулярной, используя следующие ***формы*** работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Для развития мелкой моторики рук и координации движений существуют разные ***методы и приемы*** работы:

1. Пальчиковый игротренинг

* массаж кистей рук
* пальчиковая гимнастика, физкультминутки
* пальчиковые игры со стихами, со скороговорками
* пальчиковый театр
* театр теней

1. Использование элементов ТРИЗ

* лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала (семена, крупы, ракушки и т. д.)
* нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д.
* конструирование: из бумаги в технике оригами, работа с конструктором ЛЕГО
* различные виды аппликаций

1. Развитие графической моторики

* рисование по трафаретам
* штриховка
* дорисовка (по принципу симметрии)
* лабиринты
* графические диктанты

1. Дидактические игры

* шнуровка М. Монтессори
* игры с мелкими предметами
* паззлы, мозаика

Так как на протяжении всего дошкольного возраста характерна особая заинтересованность ребенка предметным миром, ребенок хочет все потрогать, все взять в руки, поэтому становится **актуальным обращение к пальчиковым играм и упражнениям как средству освоения окружающего мира**. Они играют особую роль в развитии мелкой моторики рук, которые «тревожат» речевые зоны головного мозга и активно развивают речь дошкольников.

**8.3 Кружок «ЛАДУШКИ»**

Кружок для развития мелкой моторики «Ладушки - ладошки», который объединяет два вида деятельности: театрализованную и продуктивную.

**Первая часть занятия – пальчиковые игры и упражнения, вторая – продуктивная деятельность.**

**Занятия проходят раз в неделю, весь учебный год.**

**Цель:**развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста в процессе пальчиковых игр и средствами нетрадиционных техник изобразительного искусства.

**Задачи:**

* Привить детям любовь к художественному слову.
* Познакомить детей с пальчиковыми играми и пальчиковым театром.
* Познакомить с видами нетрадиционного изображения.
* Развивать фантазию, творческое воображение.
* Развитие коммуникативных навыков.
  1. **Кружок «Ритмика»**

**Цель:** Содействие гармоничному развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики.

**Задачи:**

1. Развитие музыкальности.
2. Развитие двигательнызх качеств.
3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку.
4. Развитие и тренировка психических процессов.
5. Развитие нравственно-коммуникативных качеств.

**Рабочая программа расчитанна на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 пол. Дня.**

**Литература:**

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с.

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой

3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой/

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |