Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Первомайская СОШ»

 Детский сад  «Гнёздышко»

**Конспект образовательной деятельности**

**в подготовительной группе по обучению грамоте**

**на тему "Путешествие в страну звуков"**

**Составила:**

воспитатель

 Капустина Ю.М.

п. Первомайский

2016г.

**Цель:** практическое овладение нормами речи.

**Задачи:**

Обучающие:

* Продолжать учить различать согласные и гласные звуки.
* Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.
* Закреплять умение понимать учебную задачу, выполнять её.

Развивающие:

* Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха.

Воспитательные:

* воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность.

**Интеграция образовательных областе**й: познание, коммуникация, социализация.

**Ход образовательной деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я вам хочу предложить, отправится в путешествие в необычную страну, страну звуков. В стране звуков мы встретим много интересного. А как вы думаете, где находится эта страна звуков? *(предположения детей)* А, знаете, ведь страна звуков находится вокруг нас. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей*) Правильно, ведь звуки окружают нас повсюду. Чтобы попасть в страну звуков нам нужно просто закрыть глаза и..., а давайте мы так и сделаем*.... ( включаю аудиозапись со звуками природы: журчание ручья, пение птиц, вой ветра и т.д.)* Ну вот мы и очутились в стране звуков. Что же вы услышали ? Что же такое звук?

**Дети:** Это то что мы слышим.

**Воспитатель:** А могут ли люди издавать звуки и как они это делают?

**Дети:** Да когда мы говорим, то произносим звуки.

 **Воспитатель:** Звуки делятся на две группы, какие?

 **Дети:** Гласные и согласные звуки.

**Воспитатель:** Чем отличаются гласные звуки от согласных?

 **Дети:** Когда мы произносим гласные звуки нам не мешают губы и зубы, а согласные встречают на своем пути преграду.

**Воспитатель:** Я предлагаю поиграть в игру "Определи, какой это звук?", но для этого давайте вспомним, каким цветом мы договорились отмечать звуки. Гласные звуки -...(красный цвет), а согласные... -(синий).

У меня есть волшебная шкатулка, в которой лежат картинки. Эти картинки могут издавать звуки. Вы должны этот звук узнать и определить к какой группе он относится, к гласным или согласным, подняв соответствующую карточку. А правильно ли вы отгадали мы узнаем, перевернув картинку обратной стороной. (картинки: комар - з; волк - у; кран с водой - с; пчела - ж; девочка плачет - а; жеребенок - и)

Подвижная игра «Найди пару»

Здесь много различных картинок, я предлагаю взять вам по одной. Внимательно посмотрите, что нарисовано на вашей картинке и назовите каждый свой предмет, и подумайте с какого звука начинается данное слово.

- А сейчас мы потанцуем под музыку, но как только музыка закончится, вы должны найти себе ту пару, у которой название картинки начинается с того же звука, что и у вас.

- Держите картинки так, чтобы их было видно. *(дети под музыку танцуют, ища свою пару; пары: арбуз-апельсин, улитка-утюг, овощи-облако; индюк, эскимо и др.)*

-Ребята, какой звук объединяет вашу пару? Почему*? (Воспитатель отмечает детей, которые первые и правильно выполнили задание)*

- А вы, почему вы не нашли себе пару? *(названия картинок начинаются с разных звуков)*

Физкультминутка: " Мы отдыхаем"

Ребята, мы все можем услышать звук, а можно ли его увидеть?

Правильно, звуки обозначаются на письме буквой. Многие дети у нас уже знают буквы и умеют читать, но некоторые ребята еще не знают букв. А как вы думаете можно ли написать слово без букв?

Я вам предлагаю, этому научится. У нас с вами есть карточки разного цвета красные и синие. Красные обозначают гласный звук, синие согласный.

Отгадайте загадку:

 1.Никого не огорчает,

 А всех плакать заставляет. (**Лук)**

 2. Прежде чем его мы съели,

 Все наплакаться успели.  **(Лук)**

Сейчас мы попробуем это слово написать.

Сколько звуков в этом слове?

Какой первый? Второй? Третий?

Какой звук гласный? На каком месте он стоит?

А теперь с помощью цветных карточек запишите это слово.

Дети работают самостоятельно .

Д/игра "Отгадки спрятались" с мячом в кругу.

 Слово спряталось куда-то

 Слово спряталось и ждёт.

 Пусть найдут меня ребята,

 Ну-ка, кто меня найдёт?

Молото...(к), листопа...(д), магази...(н), парохо...(д), щено...(к), команди...(р), зая...(ц), живо...(т), стака...(н), снегови...(к).

На лугу росли ...омашки.

В космос полетел ...осмонавт.

Дети ели вкусное ...ороженое.

...едведь лег в берлогу.

Даша играет ...уклой.

Мама моет ...осуду.

Саша причесывает ...олосы.

**Воспитатель:** - Ребята в моей волшебной шкатулке лежат смайлики, но они разные. Посмотрим. Чем они отличаются? *(настроением: радость, задумчивость, грусть)*

 Если вам сегодня в путешествии было легко и вы справились со всеми заданиями - возьмите радостного смайлика, если встречались трудности, но вы их старались преодолеть - задумчивого смайлика, а если совсем трудно - грустного.