**МКОУ «Первомайская СОШ»**

**Детский сад «Гнёздышко»**

**Самообразование**

**Тема: *«Развитие речи детей***

***младшего дошкольного возраста***

***через использование разнообразных***

***форм, методов и приемы»***

 **Разработал:**

 **Воспитатель**

 **Полушвецова Э.Р.**

Когда начата работа над темой: сентябрь 2016 г.

Когда предполагается закончить работу над темой: май 2018 г

***Цель самообразования по теме:***

создать условия для **развития** и совершенствования**мелкой моторики рук у дошкольников**, через различные виды деятельности.

***Задачи самообразования***:

1. Улучшать **моторику**, координацию движений кистей, пальцев рук детей младшего**дошкольного возраста**.

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

3. **Развивать внимание**, воображение и творческие способности, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность.

4. Совершенствовать предметно-пространственную **развивающую среду группы**.

5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе и общении с взрослыми.

6. **Развивать мелкую моторику** пальцев рук у детей **дошкольного** возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

***Основные вопросы, намеченные для изучения:***

1. Совершенствование **мелкой моторики рук у дошкольников** через использование разнообразных методов и приёмов: пальчиковые гимнастики, физкультминутки,**самомассаж кистей рук**, нетрадиционные техники рисования, пальчиковый театр.

2. Взаимосвязь **мелкой моторики** рук с уровнем интеллектуального **развития ребенка**.

3. Совершенствование культурно-гигиенических навыков и постановка руки для письма через совершенствование **мелкой моторики**.

***Актуальность***

На начальном этапе жизни именно **мелкая моторика отражает то**, как **развивается ребенок**, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо **развитой ручной моторикой** неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его **самооценку**. С течением времени уровень **развития** формирует школьные трудности.

И, конечно, в **дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики** и координации движений руки должна стать важной частью **развития детской речи**, формирования навыков **самообслуживания** и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее **развитие**. Наряду с **развитием мелкой моторики развиваются память**, внимание, а также словарный запас.

***План работы по самообразованию***

1. Изучить литературу по данной теме.

2. Внедрить в работу с детьми.

3. Составить картотеку игр для **развития мелкой моторики рук**.

4. Отчетность.

**Этапы проработки материала:**

**1этап. Информационно-аналитический (вводно-ознакомительный)**

Изучение научной и учебно-методической литературы:

Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: *«Карапуз»*, 2007.

Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.

Большакова С. Е. Формирование **мелкой моторики рук**: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Ермакова И. А. **Развиваем мелкую моторику у малышей**. – СПб: Изд. дом *«Литера»*, 2006.

Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом *«Литера»*, 2007.

Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – **развиваем речь**. Санкт-Петербург, 2013.

Кирий А. Логопедические игры для малышей. Ростов-на-Дону, 2015.

Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.

Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на **развитие мелкой моторики**. – СПб: Корона-Век, 2007.

Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и **развиваем речь – СПб**: ИЧП *«Хардфорд»*, 1996.

Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006.

Елена Данилова *«Пальчиковые игры»*

Строгонова И. А. «**Дошкольное образование**, **развитие мелкой моторики руки ребёнка**».

Янушко Е. А. **Развитие мелкой моторики** рук у детей раннего возраста. Москва, 2009.

- Игры для **развития мелкой моторики** рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

**2 этап. Практический. Использование различных форм работы с детьми.**

*Формы работы с детьми:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная **самостоятельная** деятельность самих детей.

*Методы и приемы работы:*

• Массаж кистей рук

• пальчиковая гимнастика, физкультминутки

• пальчиковые игры со стихами, со скороговорками

• пальчиковый театр

• лепка из пластилина и соленого теста с использованием природного материала *(семена, крупы, ракушки и т. д.)*

• нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т. д.

• конструирование: из бумаги в технике оригами *(2 мл. гр.)*, работа с конструктором ЛЕГО, кубиками.

• различные виды аппликаций

• рисование по трафаретам

• штриховка

• дорисовка *(по принципу симметрии)*

• лабиринты

• дидактические игры

• шнуровка

• игры с **мелкими предметами**

• пазлы, мозаика.

• изготовление дидактических игр.

**3этап. Предоставление отчета о работе.**

***Форма отчетности:***

- сделать консультацию для воспитателей и родителей на тему *«****Развитие мелкой моторики у дошкольников****»* *(2016-2017 учебный год)*;

- составить картотеку пальчиковых игр и гимнастик. *(2016-2017 уч. год)*;

- провести анкетирование родителей;

- организация выставки *«Игры, способствующие****развитию мелкой моторики****»*.

Какой предполагается результат: у детей **развита мелкая моторика**, они могут правильно держать столовые приборы и принадлежности для письма, получают удовольствие от творческой деятельности, стремятся к познанию окружающего мира, задают вопросы.