****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Гнёздышко» разработана в соответствии с

* План действий по модернизации общего образования на 2013 – 2017 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р;
* Постановление Правительства РФ от 16 апреля 2012 года N300   
   «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
* Проект закона Российской Федерации «Об образовании» от 2010 года
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Национальная доктрина образования 2025 год
* Приказ № 2151 от 20 июля 2011 года «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
* Материалы федеральной целевой программы
* Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае » от 03.12.2004 №54-3С (ред.07.09.2012), иные законы и нормативные акты Алтайского края;
* Концепция системы образования Алтайского края до 2020 года (основные положения).
* Постановление Администрации Мамонтовского района от 30.12.2011 № 909 «Об утверждение программы развития дошкольного образования в Мамонтовском районе»
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Гнёздышко» ( .)
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 г. № 91).
* Инструктивно-методическое письмо МОиПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.

Основная образовательная программа ДОУ разработана на основе:

* Комплексной программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой, 2011г.,
* (новой программы): Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - Москва: Мозаика – Синтез, (2010)
* Программа сформирована в соответствии спринципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью Образовательной системы «Школа 2100»: создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка

*а.) Личностно ориентированные принципы:*

*Принцип адаптивности*. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

*Принцип развития*. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

*Принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

*б) Культурно ориентированные принципы:*

*Принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

*Принцип смыслового отношения к миру*. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

*Принцип систематичности*. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

*Принцип ориентировочной функции знаний*. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

*Принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

*в) Деятельностно - ориентированные принципы:*

*Принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

*Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

*Креативный принцип*. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

*Место нахождения: Российская Федерация, 658554,п.Первомайский, ул. Целинная 3 «а».*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | По образованию | | | По квалификации | | | |
| высшее | Сред.спец. | Среднее | Высшая | 1 кв.кат. | Соответствие | Без категории |
| 4 | - | 2 | 2 | - | 1 | - | 3 |

Всего в ДОУ воспитывается 28 – 34 ребёнка. Общее количество групп – 2.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПин и Типового положения. Группа разновозрастная .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Группа | Количество групп | Количество детей | Направленность группы |
| 1.  2. | вторая младшая от 2-4лет  разновозрастная  от 5 – 7 лет | 1  1 | 13  15 | общеразвивающая  общеразвивающая |

В дошкольном учреждении 2 группы обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 2 до 7 лет по следующим направлениям развития личности:

* Физическое развитие и оздоровление
* Познавательно-речевое
* Художественно-эстетическое
* Социально-личностное

Формат дополнительных услуг обусловлен наличием социального заказа, ФГОС и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция Программы предполагает создание полных условий для развития детей с учетом запросов семьи.

**Социальный паспорт семей дошкольников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Статус семьи | | | |  | Образование | | | |
| полные семьи | неполные | служащие | рабоч. | коме  рсант | высшее | среднее специальное | среднее | неполное  среднее |
| **15** | **4** | **6** | **18** |  | **6** | **9** | **16** | **-** |

**Цели деятельности** Д**ОУ** **по реализации ООП**

- разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

-воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье

- осуществление необходимой квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей;

-обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ разной направленности, реализующих ООП начального, общего образования

- выстраивание взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

**Приоритетные направления** **деятельности ДОУ**: *нравственно – патриотическое*

**Особенности организации образовательного процесса в ДОУ:**

- ДОУ работает в условиях 10,5 часов пребывания воспитанников;

- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 80% и 20:%.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей разновозрастной группы (от 5-до 7лет) и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАСПОРЯДОК ДНЯ**

**Режим  дня для детей 2-4 лет ( младшая группа)**

**Холодное время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Прием, осмотр детей.  Игровая деятельность. | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.45 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 – 10.30 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры,  подготовка к прогулке | 10.10-10.30 |
| Прогулка | 10.30 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки.  Гигиенические процедуры. | 11.30 – 11.40 |
| Обед. | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну. Чтение сказки. Дневной сон. | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность.  Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)  Индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.35 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка, индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой. | 16.20 – 18.00 |

**Для детей от 5 до 7лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Приход детей в д/с, свободная игра,  самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 -8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| ОДД (организационная детская деятельность) | 9.00 – 9.30 |
| Перерыв | 9.30 -9.40 |
| ОДД | 9.40 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| ОДД | 10.20 -10.50 |
| **Дети среднего дошкольного возраста заканчивают занятия раньше на 10-15 мин. и играют под присмотром пом.воспитателя**. | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 – 18.00 |

**Режим  дня для детей 2-4 лет ( младшая группа)**

**Теплое время года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Время** |
| Прием, осмотр детей. Игровая деятельность. | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика. | 8.15 – 8.20 |
| Гигиенические процедуры. | 8.20 - 8.30 |
| Завтрак. | 8.30 – 8.45 |
| Занимательно образовательная деятельность в игровой форме | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Самостоятельная игровая деятельность ,гигиенические процедуры  Подготовка к прогулке, | 10.10-10.20 |
| Прогулка | 10.20 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. | 11.30 – 11.40 |
| Обед. | 11.40 – 12.00 |
| Подготовка ко сну. Чтение сказки Дневной сон. | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика,  закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность.  Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)  Индивидуальная работа воспитателя с детьми | 15.35 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке | 16.10 – 16.20 |
| Прогулка, индивидуальные беседы с родителями, уход детей домой. | 16.20 – 18.00 |

**Для детей от 5 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| Приход детей в д/с, свободная игра,  самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 -8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 - 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| ОДД (организационная детская деятельность) | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.15 |
| Обед | 12.15 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, уплотненный полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.45 |
| Уход домой | 17.45 – 18.00 |

При организации образовательного процесса, учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно­-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

**Объем образовательной нагрузки.**

Объём образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объём образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы зависит от типа и вида учреждения, контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объёма образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

**Структура учебного года**

* с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагности­ческий период;
* с 1 сентября по 28 октября — учебный период;
* с 31 октября по 4 ноября — «творческие» каникулы;
* с 7 ноября по 23 декабря — учебный период;
* с 26 декабря по 6 января — новогодние каникулы;
* с 9 января по 24 марта — учебный период;

— с 27 марта по 31 марта — «творческие» каникулы;

* с 3апреля по 26 мая — учебный период;
* с 15 мая по 31 мая — диагностический период.

\_\_ с 29 мая по 31 мая - «творческие» каникулы;

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая. В учебном году предусматриваются - каникулы, неделя игры и игрушки, неделя здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Сентябрь – май, время диагностических заданий. К анализу качества и уровня результативности образовательного процесса подходим дифференцированно. Методы отслеживания: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностирование, беседы. Диагностическая деятельность, позволяет констатировать содержание, целесообразность методов воспитания и обучения, определить продвижение детей в усвоении программы, осуществить контроль за психическим и личностным развитием дошкольников, спроектировать индивидуальную программу работы со слабоуспевающими детьми и опережающими в своем развитии сверстников. Формирование познавательной деятельности осуществляется как в процессе организованной образовательной деятельности, так и в повседневной жизни, в процессе других видов деятельности детей (совместная деятельность педагога и детей; самостоятельная деятельность детей).

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Деятельностный метод при организации организованной образовательной деятельности, знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя «открывающего» основополагающие свойства и отношения. А педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно – игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее сущностным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общении и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная и «слабая» подгруппы по разным видам занятий, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке за червячком, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Интегрирующим направлением планирования познавательной деятельности являются мероприятия по развитию речи и театрализованной деятельности. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

**Структура воспитательно-образовательного процесса**

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7:30 до 18:00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 10.30-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

День делится на три блока:

*Утренний образовательный блок*(7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

*Развивающий блок* (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занятий;

*Вечерний блок*(15.15 – 18.00 часов вечера) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

В соответствии с законом РФ «Об образовании», инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» установлен максимальный объем нагрузки на детей и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возрастная группа** | **Инвариантная**  **часть**  **(кол-во)** | **Вариативная**  **часть**  **(кол-во)** | **Длительность**  **(в мин.)** | **Недельная нагрузка** | |
| **Количество** | **Время**  **(в мин)** |
| **2** | **2 младшая группа**  **(с 3 до 4 лет)** | **10** | **-** | **15** | **10** | **2ч.30мин** |
| **3** | **Средняя группа**  **(с 4 до 5 лет)** | **10** | **-** | **20** | **10** | **3ч.20мин** |
| **4** | **Старшая группа**  **(с 5 до 6 лет)** | **13** | **-** | **25** | **13** | **5ч.25мин** |
| **5** | **Подготовительная**  **к школе группа**  **(с 6 до 7 лет)** | **14** | **1** | **30** | **15** | **7ч.00мин** |

**Перечень видов НОД**

**(холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **1-я младшая подгруппа** | **2-я младшая подгруппа** |  |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | **Рисование**  **Музыкальное развитие** | **Рисование**  **Музыкальное развитие** |  |
| **Кружок «Ладушки» (развитие мелкой моторики)** | | |
| **ВТОРНИК** | **Развитие речи**  **Физкультурное занятие** | **Р.Э.М.П.**  **Физкультурное занятие** |  |
| **СРЕДА** | **Окружающий мир**  **Музыкальное развитие** | **Окружающий мир**  **Музыкальное развитие** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** | **Развитие речи**  **Физкультурное занятие** | **Развитие речи**  **Физкультурное занятие** |  |
| **ПЯТНИЦА** | **Лепка**  **Физкультурное занятие на воздухе** | **Лепка/аппликация**  **Физкультурное занятие на воздухе** |  |
| **Кружок «Ритмика»** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.Рисование  2. Физкультурное занятие | 1.Рисование  2. Физкультурное занятие |
| Кружок «Весёлые ладошки» | Кружок «Весёлые ладошки» |
| **ВТОРНИК** | 1. РЭМП 2. Музыкальное занятие | 1. РЭМП 2. Музыкальное занятие |
| 1. Труд | 3.Труд |
| **СРЕДА** | 1. Окружающий мир 2. Лепка/ Аппликация 3. Физкультурное занятие(на воздухе) | 1. Окружающий мир 2. Лепка/ Аппликация 3. Физкультурное занятие(на воздухе) |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1. Развитие речи 2. Музыкальное занятие | 1. Развитие речи 2. РЭМП 3. Музыкальное занятие |
| Кружок «Я - исследователь» | Кружок «Я - исследователь» |
| **ПЯТНИЦА** | 1. Подготовка к грамоте 2. Физкультурное занятие 3. Рисование | 1. Подготовка к грамоте 2. Физкультурное занятие 3. Рисование |
| Кружок «Ритмика» | Кружок «Ритмика» |

**Перечень видов НОД (тёплый период ) на 2016-2017 уч. год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | 1.Познание  (рассказы- беседы)  2.Физкультурное занятие  3. Художественное творчество(рисование) | 1.Познание  (рассказы- беседы)  2.Физкультурное занятие  3. Художественное творчество(рисование) |
| **ВТОРНИК** | 1. Художественное творчество(рисование)  2. Музыкальное занятие  3.Чтение художественной литературы | 1. Художественное творчество(рисование)  2. Музыкальное занятие  3.Чтение художественной литературы |
| **СРЕДА** | 1.ОБЖ  2.Физкультурное занятие  3. Экологическое воспитание | 1.ОБЖ  2.Физкультурное занятие  3. Экологическое воспитание |
| **ЧЕТВЕРГ** | 1.Окружающий мир(комплексные беседы)  2.Музыкальное занятие  3.Художественное творчество  ( лепка, аппликация) | 1.Окружающий мир(комплексные беседы)  2.Музыкальное занятие  3.Художественное творчество  ( лепка, аппликация) |
| **ПЯТНИЦА** | 1.Конструирование  2.Физкультурное занятие  3.Развлечение | 1.Конструирование  2.Физкультурное занятие  3.Развлечение |

**Сводная таблица**

**Учебный план воспитательно-образовательной работы**

(Инвариантная часть)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Реализация**  **образовательной области** | | **Образовательная нагрузка** | | | | | | | | | |
| II младшая группа | | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подгот. группа | | |
| К-во | | вр. | К-во | вр. | К-во | вр. | К-во | вр. | |
| **«Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **Физическая культура**  Физическая культура | | 2 | | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | 60 | |
| Физическая культура на воздухе | | 1 | | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | |
| **«Познавательно-речевое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **Коммуникация**  Развитие речи | 0,5 | | | 15 | 0,5 | 20 | 1 | 25 | 0,5 | 30 | |
| Подготовка к обучению  Грамоте |  | |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 30 | |
| **Чтение художественной**  **литературы**  Ознакомление с художественной  литературой | 0,5 | |  | 15 | 0,5 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | |
| **Познание**  Познавательное развитие | 1 | |  | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 1 | 30 | |
| Конструирование | 0,5 | |  | 15 | 0.5 | 20 | 0.5 | 25 | 0.5 | 30 | |
| Математическое развитие | 1 | |  | 15 | 1 | 20 | 1 | 25 | 2 | 60 | |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | |
| **Художественное творчество**  Рисование | 0,5 | | | 15 | 0,5 | 20 | 2 | 50 | 2 | | 60 |
| Лепка | 0,5 | | | 15 | 0,5 | 20 | 0,5 | 25 | 0,5 | | 30 |
| Аппликация | 0,5 | | | 15 | 0,5 | 20 | 0,5 | 25 | 0,5 | | 30 |
| Ручной труд |  | | |  |  |  | 0,5 | 25 | 0,5 | | 30 |
| **Музыка**  Музыкальное развитие | 2 | | | 30 | 2 | 40 | 2 | 50 | 2 | | 60 |
|  |  | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Итого:** | **10 /** | | | | **10 /**  **4ч20мин** | | **13 /**  **7ч50мин** | | **15 /**  **9ч00мин** | | |
| **3ч15мин** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***II МЛАДШАЯ ГРУППА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления /Виды занятий*** | ***Количество занятий*** | ***Количество в месяц*** |
| **Познавательно – речевое направление** | **3,5** | **14** |
| * *Конструирование\*\*\* -* ***«Познание»*** | *0,5* | *2* |
| * *Формирование элементарных математических представлений*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Ребёнок и окружающий мир\* (предметное и природное окружение) –*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Развитие речи* ***«Коммуникация»*** | *0.5* | *2* |
| * *Художественная литература -* ***«Чтение художественной литературы»*** | *0,5* | *2* |
| **Художественно – эстетическое направление** | **3,5** | **14** |
| * *Музыка* | *2* | *8* |
| * *Лепка\*\*\** | *0,5* | *2* |
| * *Рисование\*\** | *0,75* | *3* |
| * *Аппликация\*\** | *0.25* | *1* |
| **Физическое направление** | **3** | **12** |
| * *Физкультурное занятие\*\*\*\** | *3* | *12* |
| ***Всего занятий за неделю*** | ***10*** | ***40*** |

***Примечание:***

1. \*В месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 3 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 1 занятие по формированию элементарных экологических представлений.
2. \*\*В месяц проводится 3 занятия по рисованию и 1 занятие по аппликации.
3. \*\*\*Занятия по лепке и конструированию проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
4. \*\*\*\*Проводится 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие во время прогулки в дни, когда нет музыкальных занятий, в форме обучения спортивным играм и упражнениям.
5. Воспитательно-образовательная деятельность во 2-ой младшей группе МБДОУ строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
6. Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 15 минут.
7. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности -10 минут.
8. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» согласно перспективного планирования
9. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
10. Максимальное количество видов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
11. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***СРЕДНЯЯ ГРУППА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления /Виды занятий*** | ***Количество занятий*** | ***Количество в месяц*** |
| **Познавательно – речевое направление** | **3,5** | **14** |
| * *Конструирование\*\*\* -* ***«Познание»*** | *0,5* | *2* |
| * *Формирование элементарных математических представлений*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Ребёнок и окружающий мир\* (предметное и природное окружение) –*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Развитие речи* ***«Коммуникация»*** | *0.5* | *2* |
| * *Художественная литература -* ***«Чтение художественной литературы»*** | *0,5* | *2* |
| **Художественно – эстетическое направление** | **3,5** | **14** |
| * *Музыка* | *2* | *8* |
| * *Лепка\*\** | *0,5* | *2* |
| * *Рисование\*\** | *0,5* | *2* |
| * *Аппликация\*\*\** | *0.5* | *2* |
| **Физическое направление** | **3** | **12** |
| * *Физкультурное занятие\*\*\*\** | *3* | *12* |
| ***Всего занятий за неделю*** | ***10*** | ***40*** |

***Примечание:***

1. \*В месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятие по формированию элементарных экологических представлений.
2. \*\*В месяц проводится 2 занятия по рисованию и 2 занятие по лепке.
3. \*\*\*Занятия по аппликации и конструированию проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
4. \*\*\*\*Проводится 2 занятия в физкультурном зале и 1 занятие во время прогулки в дни, когда нет музыкальных занятий, в форме обучения спортивным играм и упражнениям.
5. Воспитательно-образовательная деятельность в средней группе МБДОУ строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
6. Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 20 минут
7. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.
8. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» согласно перспективного планирования.
9. Непосредственно образовательная деятельность проводится в основном в первую половину дня.
10. Максимальное количество видов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает двух.
11. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***СТАРШАЯ ГРУППА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления /Виды занятий*** | ***Количество занятий*** | ***Количество в месяц*** |
| **Познавательно – речевое направление** | **5** | **20** |
| * *Конструирование и ручной труд -* ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Формирование элементарных математических представлений*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Ребёнок и окружающий мир\* (предметное и природное окружение) –*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Развитие речи* ***«Коммуникация»*** | *1* | *4* |
| * *Художественная литература -* ***«Чтение художественной литературы»*** | *1* | *4* |
| **Художественно – эстетическое направление** | **5** | **20** |
| * *Музыка* | *2* | *8* |
| * *Лепка\*\** | *0,5* | *2* |
| * *Рисование* | *2* | *8* |
| * *Аппликация\*\** | *0.5* | *2* |
| **Физическое направление** | **3** | **12** |
| * *Физкультурное занятие\*\*\*\** | *3* | *12* |
| ***Всего занятий за неделю*** | ***13*** | ***52*** |

***Примечание:***

1. \*В месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятие по формированию элементарных экологических представлений.
2. \*\*Занятия по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
3. \*\*\*\*одно из трех физкультурных занятий с детьми следует круглогодично проводить на открытом воздухе.
4. Воспитательно-образовательная деятельность в старшей группе МБДОУ строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
5. Общественно-полезный труд воспитанников проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
6. Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 25 минут.
7. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.
8. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» согласно перспективного планирования.
9. Максимальное количество видов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
10. Во вторую половину дня непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.
11. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

***УЧЕБНЫЙ ПЛАН***

***ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления /Виды занятий*** | ***Количество занятий*** | ***Количество в месяц*** |
| **Познавательно – речевое направление** | **6** | **20** |
| * *Конструирование и ручной труд -* ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Формирование элементарных математических представлений*   ***«Познание»*** | *2* | *8* |
| * *Ребёнок и окружающий мир\* (предметное и природное окружение) –*   ***«Познание»*** | *1* | *4* |
| * *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте* ***«Коммуникация»*** | *1* | *4* |
| * *Художественная литература -* ***«Чтение художественной литературы»*** | *1* | *4* |
| **Художественно – эстетическое направление** | **5** | **20** |
| * *Музыка* | *2* | *8* |
| * *Лепка\*\** | *0,5* | *2* |
| * *Рисование* | *2* | *8* |
| * *Аппликация\*\** | *0.5* | *2* |
| **Физическое направление** | **3** | **12** |
| * *Физкультурное занятие\*\*\*\** | *3* | *12* |
|  |  |  |
| ***Всего занятий за неделю*** | ***14*** | ***60*** |

***Примечание:***

1. \*В месяц из 4 занятий по разделу «Ребёнок и окружающий мир» проводятся 2 занятия по ознакомлению с предметным окружением и явлениями общественной жизни и 2 занятие по формированию элементарных экологических представлений.
2. \*\*Занятия по лепке и аппликации проводится по 2 раза в месяц, чередуясь.
3. \*\*\*\*одно из трех физкультурных занятий с детьми следует круглогодично проводить на открытом воздухе.
4. Воспитательно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе МБДОУ строится на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рабочих программ и календарного планирования.
5. Региональный компонент осуществляется через реализацию образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество», «Физическая культура» согласно перспективного планирования.
6. Общественно-полезный труд воспитанников проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.
7. Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности до 25 - 30 минут.
8. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.
9. Максимальное количество видов непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
10. Во вторую половину дня - проводятся не чаще 2-3 раз в неделю.
11. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

**Формы работы с детьми 2-4 лет**

**(образовательная область «Физическая культура»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений  Чтение Рассматривание  Игра  Интегративная детская деятельность  Моменты радости | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | 10-15 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослых и детей преимущественно игрового и интегративного характера  Контрольно-диагностическая деятельность | 40 мин. |
| Развитие физических качеств | 40 мин. |
| Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям | Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера  Моменты радости | 10-15 мин. |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | 25-35 мин.,  а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений |
| Развитие физических качеств |
| Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгрупповые  Индивидуальные |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность в течение дня  Подвижные игры |
| Развитие физических качеств | Игра (подвижная, сюжетно-ролевая и др.) |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Формы работы с детьми 4-5 лет**

**(образовательная область «Физическая культура»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений  Чтение Рассматривание  Игры  Интегративная детская деятельность  Моменты радости  Контрольно-диагностическая деятельность | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | 20-25 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | 50 мин. |
| Развитие физических качеств | Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослых и детей преимущественно игрового и интегративного характера | 50 мин. |
| Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям | Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера  Экспериментирование  Моменты радости | 20-25 мин |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | 25 мин.,  а также в ходе реализации других модулей и  организации двигательной активности  в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений |
| Развитие физических качеств |
| Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгрупповые  Индивидуальные |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность:  - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня  - подвижные игры |
| Развитие физических качеств | Игры (подвижные, сюжетно-ролевые и др.) |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**Формы работы с детьми 5-7 лет**

**(образовательная область «Физическая культура»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Беседа Рассказ Чтение  Рассматривание  Интегративная детская деятельность  Дидактические, сюжетно-ролевые игры и др. | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | **5-6 лет**  25-30 мин.  **6-7 лет**  30-35 мин. |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Утренняя гимнастика  Совместная деятельность взрослых и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера  Контрольно-диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Соревновательные состязания | **5-6 лет**  60 мин.  **6-7 лет**  70-80 мин. |
| Развитие физических качеств | **5-6 лет**  60 мин.  **6-7 лет**  70 мин. |
| Развитие интереса к сюжетно-ролевым играм и упражнениям | Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера  Проектная деятельность  Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр)  Спортивный и физкультурный досуги | **5-6 лет**  25-30 мин.  **6-7 лет**  30 мин. |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | **5-6 лет**  50 мин.  **6-7 лет**  75 мин.,  а также в ходе реализации других модулей и организации двигательной активности в течение дня |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений |
| Развитие физических качеств |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевые, дидактические, творческие игры) | Подгрупповые  Индивидуальные |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Двигательная активность:  - в утренний прием  - в период подготовки к образовательной деятельности  - на прогулке  - в ходе закаливающих процедур  - во второй половине дня  - подвижные игры |
| Развитие физических качеств | Подвижные игры.  Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевые игры, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) |  |
| Развитие интереса к СИ и упражнениям | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | | Программы | | Технологии, методическое пособие |
| Физическое развитие ребенка | | | | |
| Физическая культура | «От рождения до школы» под ред. Вераксы н.е. | | Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Под.гр, старш.гр,ср.гр.мл.гр.  М.М.Борисова Малоподвижные  игры и игровые упражнения для детей 3-7лет мозаика-синтез2015г | |

**Формы работы с детьми 2-4 и 4-7 лет**

**(образовательная область «Здоровье»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Игра  Ситуативный разговор  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая беседа  Интегративная детская деятельность  Проблемная ситуация | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | **2-4 года**  10 мин.  **4-5 лет**  10-15 мин.  а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта здорового образа жизни | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | Подгрупповые  Индивидуальные |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта здорового образа жизни |

**Формы работы с детьми 5- 7 лет**

**(образовательная область «Здоровье»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| ***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов*** | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Интегративная детская деятельность  Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Игровая задача  Проектная деятельность  Тематический досуг  Проблемная ситуация | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | **5-6 лет**  25 мин.  **6-7 лет**  30 мин.,  а также в ходе реализации других модулей и во время организации подвижных, спортивных игр, физических упражнений и др. (в помещении и на улице) |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Формирование опыта здорового образа жизни |
| ***Самостоятельная деятельность детей*** | | | |
| Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.) |  |  |
| Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения |
| Накопление опыта ЗОЖ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Программы | Технологии, методическое пособие |
| **Здоровье** | Н.С.Голицына/ ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.; Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 112с. | Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.  Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.  Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.  Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997  Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. |

**Формы организации работы с детьми2-4 лет**

**(образовательная область «Труд»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Обеспечить освоение процессов самообслуживания | Совместные действия  Наблюдения  Поручения | Индивидуальная  Подгрупповая | 75 мин. |
| Привлекать к выполнению отдельных процессов в хоэяйственно-бытовом труде | Совместные действия  Поручения  СДВД тематического характера | Индивидуальная | 5 мин. |
| Формировать представления о труде взрослых | Наблюдение  Беседа  Чтение  Рассматривание | Подгрупповая | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Индивидуальная |  |

**Формы организации работы с детьми 4-5 лет**

**(образовательная область «Труд»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы и методы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Обеспечить качественное выполнение процессов самообслуживания | Совместные действия  Наблюдения  Поручения | Индивидуальная  Подгрупповая | 50 мин. |
| Приобщать к выполнению отдельных процессов в хоэяйственно-бытовом труде и труде в природе | Совместные действия  Наблюдения Игра  Поручения Дежурство  СДВД тематического характера | Индивидуальная  Подгрупповая | 10 мин. |
| Формировать представления о труде взрослых | Наблюдение  Чтение Беседа  Игра Рассматривание  Экскурсии | Подгрупповая | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Индивидуальная |  |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |
| Труд в природе |

**Формы организации работы с детьми 5-6 лет**

**(образовательная область «Труд»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых видов ручного труда | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования | Подгрупповая  Индивидуальная | См. «Художественное  Творчество» |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно- бытового труда и труда в природе | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Поручения и задания  Дежурство  Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера  Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение  Чтение  Беседа  Игра  Рассматривание  Экскурсии | Групповая  Подгрупповая | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Индивидуальная |  |
| Хозяйственно-бытовой труд | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |
| Труд в природе |

**Формы организации работы с детьми 6-7 лет**

**(образовательная область «Труд»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых видов ручного труда | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования | Подгрупповая  Индивидуальная | См. «Художественное творчество» |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ и труда в природе | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Поручения и задания  Дежурство  Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера  Совместная деятельность взрослых и детей проектного характера | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Формировать представление о труде взрослых | Наблюдение  Чтение  Беседа  Рассматривание  Экскурсии | Групповая  Подгрупповая | 20 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Самообслуживание | Во всех видах детской деятельности, режимных моментов | Индивидуальная |  |
| Хозяйственно-бытовой труд  Труд в природе | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | | **Технологии, методическое пособие** |
| **Труд** | «От рождения до школы» под ред Вераксы | Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду с детьми 3-7лет мозаика-синтез 2015г | |

**Формы организации детей 2-4 лет(образовательная**

**область «Безопасность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе и некоторых правилах безопасного поведения | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Рассматривание  Беседа  Чтение | Подгрупповая  Индивидуальная | 5 мин. |
| Формировать представление о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения | 5 мин. |

**Формы организации детей 4-5 лет**

**(образовательная область «Безопасность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Рассматривание Беседа  Чтение  Проектная деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Формирование представлений:  - о некоторых видах опасных ситуаций;  - о способах безопасного поведения в них. |
| Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях |
| Формировать представление о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и их источниках | 5 мин. |
| Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Соблюдение правил безопасного пользования оборудованием (инструментами) в разных видах самостоятельной деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная. |  |
| Выполнение правил безопасного для окружающего мира природы поведения |

**Формы организации детей 5-6лет**

**(образовательная область «Безопасность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование представлений:  - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Рассматривание Беседа  Чтение  Проектная деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях |
| Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности |

**Формы организации детей 6-7 лет**

**(образовательная область «Безопасность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Освоение некоторых способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях | Совместные действия  Наблюдения Игра  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение Беседа  Экспериментирование | Групповая | 15 мин. |
| Формирование основ безопасности окружающего мира природы как предпосылки экологического сознания | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Уточнение и расширение представлений о способах безопасного поведения в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе | Совместные действия  Наблюдения  Игра  Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач  Чтение  Беседа | Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Уточнение и расширение представлений о видах опасных для природы ситуаций, их источниках, способах безопасного для природы поведения | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Закрепление  представлений и способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Закрепление способов безопасного для природы поведения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Программы | Технологии, методическое пособие |
| **Безопасность** | Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. -144 с. | Знакомим с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет / М.: мозаика-синтез, 2015г  Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий /К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина,Л.В.Куцакава;М.;Просвещение 2006; 94с. |

**Социально-личностное развитие**

**(образовательная область «Социализация)**

**Формы работы с детьми 2-4 лет**

**(образовательная область «Социализация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения  Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгрупповая  Индивидуальная | 50-60 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации | Групповая  Подгрупповая | 10-15 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групповая  Подгрупповая | до 25 мин.  (по календарю  праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению  данных задач осуществляется также в рамках реализации  других образовательных модулей (в пределах примерного  времени, с использованием форм и методов работы,  а также форм организации детей,  определенных для каждого конкретного  образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Игровые упражнения, индивидуальные, совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгрупповая  Индивидуальная | 20-25 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе) | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

**Формы работы с детьми 4-5 лет**

**(образовательная область «Социализация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 60-70 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | до 30 мин  (по календарю праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению  данных задач осуществляется также в рамках реализации  других образовательных модулей (в пределах примерного  времени, с использованием форм и методов работы, а также форм  организации детей, определенных для каждого  конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 25-40 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 30-35 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

**Формы работы с детьми 5-6 лет**

**(образовательная область «Социализация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 90-100 мин.  (1 час 30 мин. –  1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Беседы  Наблюдения  Педагогические ситуации  Экскурсии  Ситуации морального выбора | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Праздник | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | до 30 мин  (по календарю  праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению  данных задач осуществляется также в рамках реализации  других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а  также форм организации детей, определенных  для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 40-45 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 35-40 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

**Формы работы с детьми 6-7 лет**

**(образовательная область «Социализация)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в день или неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 100 мин.  (1 час 40 мин.) |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Игры  Чтение  Наблюдения  Беседы  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| Коллективное обобщающее занятие | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 30 мин.  (1 раз в месяц) |
| Праздник | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | до 35-40 мин.  (по календарю  праздников) |
| Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных  модулей (в пределах примерного времени,  с использованием форм и методов работы, а также форм  организации детей, определенных для каждого конкретного  образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 45-50 мин. |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Ситуативные разговоры с детьми  Педагогические ситуации  Ситуации морального выбора  Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 40-50 мин. |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр) | Индивидуальные игры  Совместные со сверстниками игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч.моральным) | Все виды самостоятельной детской деятельности | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | | **Программы** | **Технологии, методическое пособие** |
| **Социально-личностное развитие** | | | |
| **Социализация** | «От рождения до школы» под ред. Вераксы | | Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика-Синтез 2015г  О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением мл.гр. , ср.гр.,ст.гр., подгот.гр.Мозаика –Синтез 2015г  Е.Е.Крашенников, О.Л. Холодова Развитие позновательных способностей дошкольников для занятий с детьми 4-7лет Мозаика-Синтез 2015г. |

**Формы работы с детьми2 – 4 лет**

**(образовательная область «Познание»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание**  **работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин.,  а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля) |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин. |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**Формы работы с детьми 4 – 5 лет**

**(образовательная область «Познание»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин.,  а также в рамках  реализации других образовательных  модулей (в пределах примерного времени,  с использованием  форм и методов работы,  а также форм  организации детей, определенных для  каждого конкретного образовательного модуля) |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**Формы работы с детьми 5 – 6 лет**

**(образовательная область «Познание»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающие игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 50 мин.,  а также в рамках  реализации других образовательных  модулей (в пределах примерного времени,  с использованием форм  и методов работы,  а также форм  организации детей, определенных для  каждого конкретного образовательного модуля) |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

**Формы работы с детьми 6 – 7 лет**

**(образовательная область «Познание»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание**  **работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Развивающие игры  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 60 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности | Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры  Создание коллекций  Проектная деятельность  Исследовательская деятельность  Конструирование  Экспериментирование  Наблюдение  Проблемные ситуации  Рассказ  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 30 мин. |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие сенсорной культуры | Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методическое пособие** |
| **Познавательно-речевое развитию** | | |
| **Познание** | «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой | И.А.Понаморева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Под.гр,ст.гр,ср.гр,с детьми2-3лет,от 3-4лет. Мозаика –Синтез 2015г  В.В.Гербова Развитие речи в детском саду мл гр,с детьми 2-3 лет,средн.гр,сар.гр,подгот.гр. Мозаика –Синтез2015г  Н.У.Веракса, О.Р.Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, мозаика-синтез 2015  Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников Мозаика –синтез2015г  О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду ст.гр., ср.гр,мл.гр, вторая мл.гр.  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет мозаика –синтез 2015г |

**Формы работы с детьми 2-4 лет**

**( образовательная область «Коммуникация»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения;  - задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения;  - с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения);  - воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его;  - правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. | Беседы после чтения Рассматривание  Игровые ситуации  Дидактические игры | Подгрупповая | 25-35 мин. |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;  - адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами;  - эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение;  - эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр;  - распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. | Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | Подгрупповая  Индивидуальная | 2 часа –  2 часа 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Активизация словаря, форм связной речи | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры с текстом  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая |  |
| Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации. | Хороводные игры с пением  Игры-драматизации  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка  Дидактические игры («Подуй на кораблик» и т.п.) | Подгрупповая  Индивидуальная |  |

**Формы работы с детьми 4-5 лет**

**( образовательная область «Коммуникация»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - рассказывать о впечатлениях и событиях из личного опыта, содержании сюжетной картины, знакомой игрушке, предмете;  - самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра;  - задавать вопросы причинно-следственного характера по прочитанному произведению;  - использовать в речи сложноподчиненные предложения;  - выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), передавая свое отношение к героям и событиям;  - чисто произносить звуки родного языка, воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова, дифференцировать на слух гласные и согласные звуки. | Игровые ситуации  Чтение  Беседы о прочитанном  Игры-драматизации  Показ настольного театра (би-ба-бо и др.)  Разучивание стихотворений  Дидактические игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 60 мин. |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы. | Организация деятельности педагогов и детей по  решению данной задачи осуществляется в рамках  реализации других образовательных модулей  (в пределах примерного времени, с использованием  форм и методов работы, а также форм организации  детей, определенных для каждого конкретного  образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - рассказывать о последовательности и необходимости выполнения процедур закаливания, культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;  - инициативности и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками при решении бытовых и игровых задач;  - желания и умения отгадывать и сочинять описательные загадки о предметах;  - осваивать элементарные правила речевого этикета: не перебивать взрослого, вежливо обращаться к нему;  - использовать в речи слова-участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества со сверстниками и взрослыми; передавать с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей и животных;  - посредством общения со взрослыми и сверстниками узнавать новую информацию, выражать просьбу, жалобу, высказывать желания, избегать и разрешать конфликты. | Ситуации о1бщения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке  Дидактические игры (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)  Чтение  Словесные игры на прогулке  Наблюдения на прогулке | Групповая  Подгрупповая | 2 часа – 2 часа 55 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Воспитывать потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности. | Сюжетно-ролевые игры  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая |  |
| Развивать умение ориентироваться на ролевые высказывания партнеров, поддерживать их в процессе игрового общения, при разрешении конфликтов. |

**Формы работы с детьми 5-6 лет**

**( образовательная область «Коммуникация»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание**  **работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие средств общения:  - составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;  - составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;  - анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Рассматривание  Показ настольного театра с игрушками  Творческие игры  Развивающие игры  Дидактические игры  Чтение | Групповая  Подгрупповая | 60 мин. |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:  - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родо-видовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;  - употребление названий обследовательских действий;  - рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка. | Организация деятельности педагогов и детей по  решению данной задачи осуществляется в рамках  реализации других образовательных модулей  (в пределах примерного времени, с использованием  форм и методов работы, а также форм организации  детей, определенных для каждого конкретного  образовательного модуля). | | |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - словаря детей;  - активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;  - отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;  - использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;  - правильно использовать сложные случаи грамматики;  - чисто произносить все звуки родного языка;  - оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;  - воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации;  - использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Наблюдения на прогулке  Труд  Игры на прогулке  Чтение на прогулке  Беседа после чтения  Экскурсии  Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц  Сочинение загадок | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 3 часа –  3 часа 20 мин |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая |  |

**Формы работы с детьми 6-7 лет**

**( образовательная область «Коммуникация»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения:  - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;  - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;  - высказывать предположения, давать советы;  - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания;  - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;  - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;  - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;  - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;  - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления;  - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);  - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета;  - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. | Чтение  Беседы после чтения  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций  Разговоры с детьми  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 70 мин.,  а также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля) |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:  - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);  - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;  - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека | Разновозрастное общение  Игры  Наблюдения  и др. | Групповая  Подгрупповая | 2 часа 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | Подгрупповая |  |
| Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия | Игровое общение  Игры |  |
| Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки | Сюжетно-ролевые игры |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | Программы | Технологии, методическое пособие |
| **Коммуникации** | «От рождения до школы» под ред Вераксы Н.Е., Т.с.Комаровой, М.А.Васильевой | Занятия по развитию речи / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Н.Ф.Губанова Развитие иргровой деятельности ср.гр,с детьми 2-3 лет,2-7лет, |

**Познавательно-речевое развитие**

**(образовательная область «Чтение художественной литературы»)**

**Формы работы с детьми 2-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем (в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групповая  Подгрупповая | 25-50 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми  Игры  Продуктивная деятельность  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры  Продуктивная деятельность  Рассматривание | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к словесному искусству |

**Формы работы с детьми 4-5 лет**

**(образовательная область «Чтение художественной литературы»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групповая  Подгрупповая | 50-60 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение Рассказ  Беседа Игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми  Игры  Продуктивная деятельность  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры  Продуктивная деятельность  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к словесному искусству |

**Формы работы с детьми 5-6лет**

**(образовательная область «Чтение художественной литературы»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групповая  Подгрупповая | 75 мин.  (1 час 15 мин.) |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение Рассказ Беседы Игры  Инсценирование | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Ситуативный разговор с детьми  Игры  Продуктивная деятельность  Беседа | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры  Продуктивная деятельность  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.) | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к словесному искусству |

**Формы работы с детьми 6-7 лет**

**(образовательная область «Чтение художественной литературы»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Чтение | Групповая  Подгрупповая | 100 мин.  (1 час 40 мин.) |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| Обсуждение  Рассказ Беседа Игры  Викторина  Инсценирование | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 30 мин |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Разговор с детьми  Сочинение загадок  Проблемные ситуации  Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)  Продуктивная деятельность  Использование различных видов театра | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Развитие литературной речи |
| Приобщение к словесному искусству |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Формирование целостной картины мира | Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)  Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности  (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)  Продуктивная деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная |  |
| Приобщение к словесному искусству |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методическое пособие** |
| Чтение художественной литературы | Приобщение к художественной литературе / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. | Хрестоматия для дошкольников / М.: АСТ, 1999.  Тематические загадки для дошкольников / В.В.Гудинов. – М.: ТЦ Сфера, 2002.  Стихи и сказки об именах / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2002.  О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш Знакомим дошкольников с художественной литературой – конспекты занятий./М.;Сфера 1998 |

**Формы работы с детьми 2 – 4 лет**

**(образовательная область «Художественное творчество»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10-15 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 10-15 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 10-15 мин.  через неделю |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в ХК | 10-15 мин.  через неделю |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественного конструирования | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование  Рассматривание | Индивидуальная |  |

**Формы работы с детьми 4 – 5 лет**

**(образовательная область «Художественное творчество»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 20 мин.  через неделю |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественного конструирования | 20 мин.  через неделю |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства , произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства | Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности(рисовании), лепке, аппликации, художественного конструирования | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование  Рассматривание | Индивидуальная  Подгрупповая |  |

**Формы работы с детьми 5 – 6 лет**

**(образовательная область «Художественное творчество»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **( в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 25 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном творчестве | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) | Подгрупповая  Индивидуальная | 40 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественное конструирование | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование  Рассматривание | Индивидуальная  Подгрупповая |  |

**Формы работы с детьми 6 – 7лет**

**(образовательная область «Художественное творчество»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 50 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | 50 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | 20 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании | 20 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры  Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)  Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) | Подгрупповая  Индивидуальная | 40 мин. |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в аппликации | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в художественном конструировании | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, художественном конструировании | | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование  Рассматривание | Индивидуальная  Подгрупповая |  |



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методическое пособие** |
| **Художественно-эстетическое** | | |
| **Художественное творчество** | «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.с.Комаровой, М.А.Васильевой | Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду под.гр,ст.гр,сред.гр,мл.гр Мозаика –синтез 2015г  Т.С.Комарова Детское художественгно творчество с детьми 2-7лет мозаика-синтез 2015г  Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подгот.гр, сатр.гр, сред,гр. |

**Формы работы с детьми 2 – 4 лет**

**(образовательная область «Музыка»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание**  **работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - слушательского опыта;  - слуховой сосредоточенности;  - умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкальные дидактические игры | Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:  - звукового сенсорного опыта;  - опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения;  - умения сравнивать разные по звучанию предметы;  - музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах;  - элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. | Экспериментирование со звуками  Музыкальные дидактические игры  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| Творчество  Обогащение, освоение, развитие:  - умений импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. | Импровизации | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов | Групповая | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | Подгрупповая | 10 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |

**Формы работы с детьми 3 – 4 лет**

**(образовательная область «Музыка»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание**  **работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - представлений о свойствах музыкального звука;  - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;  - слушательской культуры;  - умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактические игры  Беседы интегративного характера  Интегративная детская деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:  - двигательного восприятия метроритмической основы музыкальных произведений;  - координации слуха и голоса;  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - умений игры на детских музыкальных инструментах;  - элементов танца и ритмопластики;  - общения (в т.ч. сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки). | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальные упражнения  Попевки  Распевки  Двигательные, пластические, танцевальные этюды | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| Творчество  Обогащение, освоение, развитие:  - потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства;  - умений выбирать предпочитаемый вид исполнительства;  - умения переносить накопленный опыт музыкально-художественной деятельности в самостоятельную деятельность;  - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе исполнения музыки. | Творческие задания  Концерты-импровизации | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 12 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов |  | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры  Интегративная детская деятельность  Концерты-импровизации  (на прогулке) |  | 15 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |

**Формы работы с детьми 5– 6 лет**

**(образовательная область «Музыка»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения;  - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;  - слушательской культуры;  - представлений о средствах музыкальной выразительности, о жанрах и музыкальных направлениях;  - понимания характера музыки. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактические игры  Беседы интегративного характера  Беседы элементарного музыковедческого содержания  Интегративная детская деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Исполнение:  Обогащение, освоение, развитие:  - умения использовать музыку для передачи собственного настроения;  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - игры на детских музыкальных инструментах;  - танцевальных умений. | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальные упражнения  Попевки, распевки  Двигательные, пластические, танцевальные этюды  Танцы | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 20 мин. |
| Творчество:  Обогащение, освоение, развитие:  - умений самостоятельного, сольного исполнения;  - умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений;  - умений разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений. | Творческие задания  Концерты-импровизации  Музыкальные сюжетные игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 10 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов |  | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры  Интегративная детская деятельность  Концерты-импровизации  (на прогулке) |  | 25 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |

**Формы работы с детьми 6 – 7 лет**

**(образовательная область «Музыка»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание работы** | **Формы работы** | **Формы организации детей** | **Примерный объем**  **(в день или неделю)** |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:  - представлений о многообразии музыкальных форм и жанров, композиторах и их музыке;  - опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений;  - слушательской культуры;  - умений элементарного музыкального анализа. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Музыкально-дидактические игры  Беседы интегративного характера  Беседы элементарного музыковедческого содержания  Интегративная детская деятельность | Подгрупповая  Индивидуальная. | 25 мин. |
| Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:  - певческих навыков (чистоты, интонирования, дыхания, дикции, слаженности);  - игры на детских музыкальных инструментах;  - танцевальных умений;  - выразительности исполнения. | Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальные упражнения  Попевки  Распевки  Двигательные, пластические, танцевальные этюды  Танцы | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 25 мин. |
| Творчество  Обогащение, освоение, развитие:  - самостоятельной деятельности по подготовке и исполнению задуманного музыкального образа;  - умений комбинировать и создавать элементарные оригинальные фрагменты мелодий, танцев. | задания  Концерты-импровизации  Музыкальные сюжетные игры | Групповая  Подгрупповая  Индивидуальная | 15 мин. |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов |  | 15 мин. |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры  Интегративная детская деятельность  Концерты-импровизации  (на прогулке) |  | 30 мин. |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных видах самостоятельной детской деятельности) | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | Подгрупповая  Индивидуальная |  |